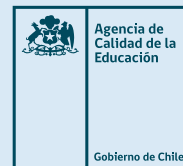




• Diagnóstico Integral de Aprendizajes **Escolar** •



> Diagnóstico

Área Socioemocional

Habilidades Socioemocionales Colectivas o Ciudadanas: ¿por qué es necesario promoverlas en la escuela?

Ficha de trabajo

Equipos directivos, docentes y psicosociales

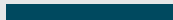
2026

> Diagnóstico

Área Socioemocional

Habilidades Socioemocionales Colectivas o Ciudadanas:

¿por qué es necesario promoverlas en la escuela?



Agencia de Calidad de la Educación

agenciaeducacion.cl

[Formulario de contacto](#)

Morandé 360, piso 9

Santiago de Chile

2026

OBJETIVOS

- Fomentar una comprensión compartida en la comunidad educativa sobre la importancia de educar para la ciudadanía en el contexto actual.
- Guiar la reflexión y las acciones concretas para fortalecer prácticas escolares que desarrollen habilidades ciudadanas en las y los estudiantes.

Para leer

Un compromiso con el presente y con el futuro

Los cambios sociales, tecnológicos, ambientales y políticos requieren que las personas no solo tengan conocimientos, sino que desarrollen habilidades y actitudes para convivir con respeto, responsabilidad y participación en la vida común. Por eso, fortalecer el desarrollo de habilidades ciudadanas es un compromiso urgente con el presente y, al mismo tiempo, una apuesta ética por el futuro de nuestras sociedades, donde la educación cumple un rol insustituible: formar personas capaces de convivir, participar y cuidar el bien común.

Al respecto, la **UNESCO**, a través de su ***Recomendación sobre educación para la paz, los derechos humanos y el desarrollo sostenible (2023)***, subraya que estas competencias son fundamentales para enfrentar los desafíos del siglo XXI y construir sociedades más pacíficas y sostenibles.

Por su parte, el **Plan de Formación Ciudadana del Mineduc (2023)** reconoce que la escuela es un lugar privilegiado para aprender a vivir en comunidad con quienes no necesariamente se comparten historias y lazos de cercanía, como ocurre en las familias. Los colegios son el primer lugar donde se convive con personas diferentes y ese aprendizaje es esencial para la formación ciudadana. En este marco, el documento plantea que la escuela debe generar espacios y experiencias que permitan a las y los estudiantes prepararse para **convivir en una sociedad democrática basada en el respeto, la transparencia, la cooperación y la libertad**.

Esto no significa imponer una moral única ni entregar respuestas cerradas. Significa crear experiencias educativas donde se practique el respeto, el diálogo, la responsabilidad y el cuidado mutuo, y donde las y los estudiantes puedan ejercer su voz con sentido y límites claros. Implica también que las personas adultas de la **comunidad educativa —docentes, directivos, asistentes y familias—** modelen con coherencia los valores que esperan transmitir. En este sentido, la ciudadanía no se enseña solo desde el discurso, sino desde la cultura escolar, las decisiones institucionales y las prácticas cotidianas. Cada norma explicada, cada conflicto acompañado, cada espacio de participación real es una oportunidad para formar ciudadanía.

La evidencia nacional e internacional muestra que, el desarrollo de Habilidades Ciudadanas, no solo mejoran la convivencia escolar y el bienestar individual, sino que fortalecen trayectorias vitales, aumentan la participación social y preparan a las nuevas generaciones para enfrentar un mundo crecientemente complejo e interdependiente.

En este contexto, promover el **Aprendizaje Socioemocional Ciudadano** es, ante todo, un compromiso con el presente, en tanto que la ciudadanía se aprende y se ejerce en la vida cotidiana. Se construye en la forma en que resolvemos conflictos, en cómo participamos en decisiones colectivas, en el respeto por las normas compartidas y en el cuidado de los vínculos dentro de la escuela. También, es un compromiso con el futuro, puesto que las **Habilidades Socioemocionales Colectivas o Ciudadanas** —como la **Inclusividad, la Prosocialidad y el Compromiso democrático**— actúan como factores protectores a lo largo de la vida. Fortalecen el bienestar, la participación social, la salud mental y la capacidad de las personas para sostener democracias vivas, justas y solidarias.

A continuación, se presentan algunas razones fundamentales que explican por qué es tan necesario promover el desarrollo de las **Habilidades Ciudadanas en la escuela**:

1. La ciudadanía se construye cuando aprendemos a pasar del “yo” al “nosotros” en contextos de diversidad

En un mundo crecientemente diverso, es fundamental contar con un marco ético común que permita que personas distintas convivan, colaboren y sostengan proyectos colectivos. **Jonathan Sacks (2021)** plantea que las comunidades humanas prosperan cuando comparten una moral basada en empatía, justicia, reciprocidad y responsabilidad mutua. Ese paso del “yo” al “nosotros” no se hereda automáticamente: se aprende, se modela y se practica.

La escuela, como espacio público, es un lugar donde niños, niñas y adolescentes comprenden que sus acciones afectan a otros y que la convivencia democrática es un proceso que se construye día tras día. En ella, la formación ciudadana ocurre en la vida cotidiana: cuando se construyen acuerdos, cuando se resuelven conflictos con justicia, cuando se conversa sobre dilemas éticos, cuando se sostiene la diferencia con respeto.

En consecuencia, integrar explícitamente las **Habilidades Socioemocionales Colectivas o Ciudadanas** —**Inclusividad, Prosocialidad y Compromiso democrático**— permite dar forma diaria al marco moral que una sociedad requiere para sostenerse. Si queremos comunidades capaces de resistir la polarización, la violencia y la fragmentación, necesitamos escuelas que enseñen a escuchar, argumentar, cooperar y actuar éticamente. Formar estas **Habilidades Ciudadanas** no es un gesto de buena voluntad: es una inversión en el futuro moral del país y en la cohesión de nuestras comunidades.

2. Las Habilidades Socioemocionales Colectivas o Ciudadanas no solo mejoran la convivencia escolar: protegen el bienestar y la salud mental a lo largo de la vida

La evidencia internacional es clara en señalar que las **Habilidades Socioemocionales Ciudadanas** tienen efectos duraderos en la vida de las personas. Estudios de la OCDE (2021), **CASEL (2020)** y **Jones et al. (2015)** muestran que competencias como la empatía, la autorregulación, la cooperación, la justicia y la toma de perspectiva mejoran el bienestar psicológico, reducen el riesgo de depresión y ansiedad, disminuyen la violencia y las conductas de riesgo, y aumentan la capacidad de resolver problemas y de sostener vínculos significativos.

Estas habilidades son predictoras potentes de la permanencia escolar, la participación comunitaria y la construcción de proyectos vitales estables. Quienes las desarrollan tempranamente tienen mayor capacidad para gestionar el estrés, tomar decisiones responsables, pedir ayuda cuando lo necesitan y actuar con consideración por otros, incluso en contextos adversos.

En síntesis, enseñar **Habilidades Socioemocionales Ciudadanas** no solo mejora la vida escolar: protege trayectorias vitales, reduce desigualdades, apoya la salud mental y permite que niños, niñas y jóvenes ingresen a la adultez con bases sólidas para enfrentar desafíos personales, familiares y sociales.

3. Sin Habilidades Socioemocionales Ciudadanas, las democracias se debilitan; con ellas, se vuelven más vivas y solidarias

El **siglo XXI** ha intensificado los desafíos que requieren habilidades éticas y relacionales. La polarización social, la crisis climática, la convivencia digital, la migración, las desigualdades persistentes y la transformación tecnológica han hecho evidente que la vida contemporánea no puede enfrentarse solo con competencias académicas.

Lo que necesitamos son personas capaces de dialogar, colaborar, pensar en el bien común, regular conflictos sin violencia y actuar responsablemente en entornos diversos (**UNESCO, 2023 y el proyecto OCDE Future of Education and Skills 2030, 2019**).

Las **Habilidades Socioemocionales Ciudadanas** son precisamente las competencias que permiten:

- sostener diálogos difíciles sin recurrir a la descalificación;
- comprender la interdependencia de los problemas globales;
- tomar decisiones informadas considerando el impacto en otros;
- evitar la deshumanización del distinto;
- construir acuerdos en contextos inciertos;
- resistir discursos de odio y violencia.

La investigación muestra que jóvenes que desarrollan estas habilidades desde la infancia son más propensos a votar, participar en organizaciones comunitarias, involucrarse en causas sociales, rechazar la violencia y defender los derechos humanos (**Flanagan & Christens, 2011; OECD, 2021**).

En otras palabras, las **Habilidades Socioemocionales Ciudadanas** sostienen democracias vivas, que permiten resolver conflictos desde el diálogo y que fortalecen la cohesión social en momentos de tensión.



Las Habilidades Ciudadanas que promovemos hoy son las que sostendrán la convivencia, el bienestar y la democracia del mañana.

Para reflexionar

A partir de la lectura, les invitamos a reflexionar en torno a las siguientes preguntas en trabajo colaborativo o en reunión técnica con los integrantes de la comunidad educativa:

1. ¿En qué momentos de nuestra **vida escolar cotidiana** estamos formando ciudadanía, aun cuando no lo nombramos explícitamente?

2. ¿Qué prácticas, normas o decisiones de la escuela fortalecen el “**nosotros**” y cuáles podrían estar debilitándolo?

3. ¿Cómo estamos acompañando a estudiantes que presentan mayores dificultades para **convivir, participar o respetar** normas comunes?

4. ¿Qué mensajes transmitimos como personas adultas sobre **respeto, justicia y responsabilidad** a través de nuestras acciones diarias?

5. ¿Qué tensiones o desafíos enfrentamos hoy para educar en **ciudadanía** en nuestro contexto escolar?

De la teoría a la acción

En conjunto, les invitamos a dialogar y acordar acciones para promover en su establecimiento las **Habilidades Ciudadanas de Inclusividad, Prosocialidad y Compromiso democrático**.

1. ¿Qué práctica concreta de nuestra escuela ya está promoviendo **Inclusividad, Prosocialidad o Compromiso democrático**?

2. ¿Qué práctica podríamos **fortalecer o ajustar** para que tenga mayor impacto formativo?

3. ¿Qué espacios reales de participación estudiantil existen hoy y cómo podríamos hacerlos más **significativos**?

4. ¿Qué rol específico puede asumir cada estamento (**directivo, docente, psicosocial**) en el desarrollo de estas habilidades?

5. ¿Qué **acción pequeña**, pero posible, nos comprometemos a implementar en el corto plazo?

Recursos de interés

Si a usted le interesa conocer más sobre las Habilidades Socioemocionales, así como sobre estrategias, actividades o ejercicios para implementar en el aula, le invitamos a profundizar en los siguientes recursos:

- Recursos de Apoyo para la Reactivación Educativa. Disponible en <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Recursos-Reactivacion-Educativa/Desarrollo-socioemocional/Convivencia/>
- Estrategias para el Aprendizaje Socioemocional desde el Currículo Nacional. Disponible en https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-342763_recurso_pdf.pdf
- Lazos significativos entre educadores y estudiantes, Herramientas para fortalecer el vínculo pedagógico. Disponible en <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/09/Lazos-significativos-entre-educadores-y-estudiantes.pdf>
- Cuadernillo de actividades de aprendizaje socioemocional para estudiantes. Disponible en <https://www.curriculumnacional.cl/614/alt-article-334450.html>

Referencias

CASEL. (2020). *SEL Framework. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning.*

Flanagan, A.; Christens, B. (2011). *Youth civic development: Historical context and emerging issues.* <https://doi.org/10.1002/cd.307>

Mineduc. (2023). *Actualización del Plan de Formación Ciudadana para la reactivación educativa integral.* División de Educación General. Unidad de Participación y Formación Ciudadana. Convivencia para la Ciudadanía. Unidad de Currículum y Evaluación. <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/formacion-ciudadana/>

Mineduc. (2025). *Experiencias Pedagógicas en Formación Ciudadana. Plan de Formación Ciudadana.* <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2025/07/Experiencias-Pedagogicas-en-Formacion-Ciudadana-VF.pdf>

OECD. (2019). *Future of Education and Skills 2030.* <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17367>

OECD. (2021). *Beyond Academic Learning: First Results from the Survey of Social and Emotional Skills.* OECD Publishing.

Sacks, J. (2021). *Moralidad: Restaurar el bien común en tiempos divididos.* (F. Lobo, Trad.). Planeta.

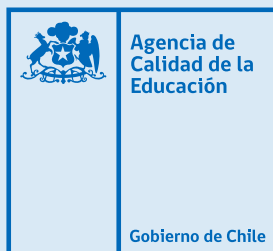
UNESCO. (2023). *Recomendación sobre educación para la paz, los derechos humanos y el desarrollo sostenible.* <https://www.unesco.org/es/global-citizenship-peace-education/recommendation>

10 • Habilidades Socioemocionales Colectivas o Ciudadanas: ¿por qué es necesario promoverlas en la escuela?

> Diagnóstico

Área Socioemocional

**Habilidades Socioemocionales
Colectivas o Ciudadanas:**
¿por qué es necesario promover
las en la escuela?



[agenciaeducacion.cl](https://www.agenciaeducacion.cl)